



DRONNINGLUND  
EFTERSKOLE



---

DRONNINGLUND EFTERSKOLE

# **INDHOLDSPLAN**

2021 - 2022

## Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse .....	2
Formål, værdigrundlag og ambition .....	5
Formål og værdigrundlag .....	5
Skolens ambition .....	5
Skolens pædagogiske linje .....	7
Elevgruppen .....	7
Skolens elevgruppe.....	7
Geografisk rekruttering .....	8
Kostskolearbejdets tilrettelæggelse .....	8
Repræsentantskab, bestyrelse og medarbejdere.....	8
Generalforsamling/repræsentantskabsmøde .....	8
Bestyrelses- og medarbejdermøde.....	9
Medarbejdermøder.....	9
Koordineringsmøder.....	9
Inklusion på Dronninglund Efterskole .....	9
Indholdsplaner for prøvefag: .....	10
Dansk 9. klasse.....	10
Dansk 10. klasse .....	12
Matematik 9. og 10. klasse .....	13
Engelsk 9. og 10. klasse.....	13
Tysk 9. klasse .....	14
Tysk 10. klasse .....	15
Fysik/kemi 9. og 10. klasse.....	16
Biologi 9. klasse .....	17
Geografi 9. klasse.....	18
Historie, samfundsfag og kristendom HSK 9. klasse .....	19
Demokrati og medborgerskab DOM 10. klasse .....	20
Obligatorisk idræt i 9. klasse og bevægelse i 10. klasse.....	20
Ikke prøve-fag .....	21
Fællestime .....	21
Liniefag: .....	22
Liniefaget: Outdoor.....	22

Liniefaget: Musik.....	23
Liniefaget: Kunst.....	24
Liniefaget: Boldspil .....	24
Liniefaget: E-sport .....	25
Rejsefag:.....	26
Profilfag: Exchange .....	26
Profilfag: Boost.....	27
Profilfag: Global .....	28
Valgfag .....	29
Valgfag: Outdoor-food .....	29
Valgfag: Håndbold.....	29
Valgfag: Klatring .....	30
Gymnasiefag på DE .....	30
Matematik på gymnasiet (stx).....	31
Indholdsplan for Skolevejledning .....	31
Årets vejledningsaktiviteter .....	31
OSO.....	32
Pædagogisk tilrettelagt samvær.....	32
Familiegrupper .....	32
Vagtlærerens opgaver .....	32
Fællesmøder: Morgensang og fællestime .....	33
Måltider .....	33
Køkkenelever .....	33
Rengøring .....	34
Anderledes uger og dage .....	34
Introduktionsuger for elever .....	34
Lejrskole.....	34
Initiativugen .....	35
Musisk uge .....	35
Ski-lejrskole i Norge .....	35
Sidste uge: afslutningsugen.....	35
Arrangementer for tidligere elever .....	35
Sportsstævner.....	36

Koncerter .....	36
Familieaftener .....	36
Klasseaftener .....	36
Gudstjenester .....	37
Forældresamarbejdet.....	37
Arrangementer for forældre/forældrekontakt.....	37
Nye elevers dag .....	37
Ankomstaften .....	38
Forældresamtaler .....	38
Musisk uge (se denne): .....	38
Decemberarrangement.....	38
Forårskoncert (se denne).....	38
Afslutning med elever .....	38
Højtider.....	38
Jul/julefesten .....	38
Påske = Efterskolefestival.....	38
Særlige weekender .....	39
Besøgsweekend .....	39
Søskendeweekend.....	39

---

---

## Formål, værdigrundlag og ambition

### Formål og værdigrundlag

I skolens vedtægter lyder § 1 således:

Hjemsted og formål og værdigrundlag:

§ 1.

Stk. 1

Dronninglund Efterskole er en uafhængig selvejende undervisningsinstitution

Stk. 2

Institutionen er i henhold til skolens fundats oprettet d. 26. juli 1959 og har hjemsted i Dronninglund i Brønderslev kommune.

Stk. 3

Skolen ejer ejendommen matr.nr. 1am, 1 ar, 1 as, 1 at, 1 e og 1 bb, Dronninglund Hovedgård, Dronninglund.

Stk. 4. Skolens formål er, ud fra et folkekirkeligt grundlag, at danne og uddanne unge til deres videre liv og uddannelse indenfor rammerne af gældende regler om frie kostskoler.

Stk. 5. Skolens værdigrundlag bygger på det kristne livs- og menneskesyn.

Vi tror, at alle er skabt med værdi i sig selv og med lyst og evner til at lære nyt.

Hos os er der 'højt til loftet og vidt til væggene'.

- Alle har noget at bidrage med i det forpligtende og ligeværdige fællesskab.
- Det er vigtigt, at eleverne møder de bibelske fortællinger om tro, håb og kærlighed - og derved finder deres eget ståsted i livet.
- Gennem undervisning, oplevelser og fællesaktiviteter skal eleverne få mulighed, lyst og mod til at tage ansvar for hinanden og påvirke det samfund, vi alle er en del af.

### Skolens ambition

*Dronninglund Efterskole møder unge i tillid og nærvær.*

*Med plads til fællesskab, udsyn og leg giver vi mod på livet.*

### Mødet

Vi vil være et sted, hvor møderne mellem mennesker giver værdi. For os er det vigtigt, at de unge oplever forskellige møder, hvor netop kontakten og den måde, vi er sammen på, bliver afgørende for vores måder at blive dannet på. Mødet mellem hinanden skal styrke os i at bidrage til fællesskabet. Vi dannes i mødet med andre, og dette vil vi sætte fokus på, når vi mødes på tværs i de forskellige relationer. Vi vil være lysende til stede i det fælles, så vi kan bruge møderne med hinanden til at forstå, respektere og ville hinanden. Vi skal igennem mødet opleve, at vi slår til, at vi får selvværd og opfyldes af andre en bare mig selv. I en mere og mere digitaliseret verden bliver det fysiske møde afgørende for det at blive menneske med alt det, vi kan møde på vores vej gennem livet.

### Tillid og nærvær

Tillid og nærvær handler meget om relationer og synet på de unge. Vi tror på, at unge har noget at bringe ind i tiden, vi har sammen. Derfor står der 'i tillid og nærvær' – fordi vi er sammen med de unge. Det lille ord 'i'

betyder en del for os. Det er meningen, at vi er sammen om det, vi lærer, det vi leger, og det vi tror på eller tvivler om i livet. Tillid er et rum, hvor vi sammen og gensidigt gennem vores relationer prøver at forstå hinanden, har livsvigtige samtaler og finder gode løsninger. Vi har en forventning om, at unge kan bidrage med noget og har en værdi i sig selv. Nærværet rummer, at vi giver os tid til at være sammen, at lære hinanden at kende hinanden, at vi både kan have det sjovt og alvorligt. Med nærværet rører vi ved hinandens hjerter inderst inde, så vi bedre kan træffe valg i livet og sætte pris på dem, vi møder, og det, vi oplever.

### **Med plads**

Hvis rummeligheden og mangfoldigheden skal have gode vilkår, så skal der være plads til tanker og ideer. Vi vil på skolen give den unge plads til at udfolde sig. Det er en værdi for os, at der er højt til loftet og vidt til væggene. På skolen viser vi, at der er plads til forskellige mennesker, at vi kan have forskellige tanker og måder at nå frem til gode ideer på. Med plads til alle, vil vi styrke den sociale orientering i stedet for den individuelle tankegang, hvor man er sig selv nærmest. Vi ønsker, at værdier som ansvar og næstekærlighed skal løfte vores blik og se mere af verden gennem forskellige måder at tænke på og leve på.

### **Fællesskab**

Fællesskab er et nøgleord for unges efterskoleliv. Vi er til i kraft af fællesskabet, og fællesskabets styrke skal gøre verden større og give os udsyn. Både i forhold til mennesker, samfundet og troen. Vi skal være stolte af at kunne dyrke fællesskabet. Det er noget vi skaber løbende og ikke et fast defineret fællesskab fra start af et efterskoleår. Fællesskabet bliver til i kraft af det, vi gør sammen. Når vi synger, når vi spiser, når vi tumler, så dyrker vi en fællesaktivitet. Det kan forstærke oplevelsen af at høre til og høre hjemme et sted. De unge skal bruge rodfæstetheden til at finde sit eget ståsted i livet. Vi ønsker ikke kun, at de unge oplever fællesskabet, men lærer at tage initiativer i fællesskabet, så de senere hen kan fastholde gode fællesskaber og måske endda være dem, der står for at etablere nye fællesskaber.

### **Udsyn**

Udsyn handler meget om samfundet og den verden, vi er en del af. Udsynet er ikke kun at kigge ud på verden, men også at få et bredere blik og finde nuancer. Vi vil give plads til, at vi kan dyrke forskellige horisonter og kan finde mening i det, der sker omkring os. Både i det nære og det store. De unge kan bedst agere i verden, hvis de ved noget om den, og hvis de forholder sig til den. Udsyn kan være at opleve andre kulturer, møde politiske holdninger, finde vej til at deltage i demokratiet, erhverve sig holdninger og få mulighed for at afprøve dem. På skolen vil vi tilegne os udsyn ved både at tage ud i verden og ved at verden kommer til os.

### **Leg**

Legen er det sjove, det muntre, det alvorlige, det lærerige. Den sætter både fri samtidig med at den rammesætter fællesskabet. Legen er med til at give os den plads, der skal til for at udfolde os. Legen er idérigdom, kreativitet og frihed på en og samme tid. Vi vil lade legen, kreativiteten og fantasien være en del af vores samværsform i både undervisning, den frie tid og i de ritualer, som skoledagen byder på. Vi sætter fantasi og det personlige mod i centrum for undervisningen. Vi eksperimenterer og undersøger, hvordan vi kan lære bedst ved at tænke på flere måder. De unge skal opleve både rationelle og knap så rationelle tilgange til at lære nyt. Nogle gange vil det være den spontane og improviserede leg, der skaber glæde og virkelyst. Legen og fantasien kan ligefrem give håb til fremtiden. I legen får vi hele kroppen med, og det er livgivende at grine og pjatte, at glemme tiden og bare være til.

### **Mod på livet**

Mod på livet er at kunne tage små og store skridt. At kunne agere og tage initiativer. Vi ønsker, at alle unge i deres efterskoleår vælger livet til og rodfæster en livsglæde. Mod på livet skal på skolen præsenteres og

udleveres på forskellige måder, så hver enkelt elev flytter sig. Vi håber, at vi med virkelyst, livsmod og handlekraft kan sætte eleverne i spil i forskellige situationer, så de rustes til at være dem selv i verden. Vi ønsker, at en positiv tilgang til livet og en lyst til at gøre noget for andre, kan give de unge en taknemmelighed for, at de lever og er til. Ved at opmuntre til at prøve nyt og vise noget af sig selv, håber vi, at modet styrker de unge i at overkomme udfordringer og til at påvirke den fremtid, som de er en del af.

### Skolens pædagogiske linje

Vi lægger stor vægt på det pædagogiske arbejde og bestræber os på at møde eleverne, der hvor de er, og med det de hver især har med i deres livsbagage.

Begreber som 'personlig ansvarlighed', 'relationskompetence' og 'den anerkendende tilgang', står helt centralt og kendetegner vort miljø og omgangsform i det daglige, hvilket er i tråd med skolens værdigrundlag og ambition.

Relationen er en af grundstenene i den pædagogiske praksis. Lærerens relationskompetence er afgørende for elevernes mulighed for at lære. Evidensbaserede resultater peger på, at undervisernes relationskompetencer har større betydning for elevernes læring end en bestemt undervisningsform.

Derfor arbejder vi på Dronninglund Efterskole med at opbygge både egne og elevernes relationskompetencer for at øge samspillet både i lærer-elev-forholdet og elev-elev-forholdet. Gennem anerkendende samtale arbejder vi hele tiden på at justere de grundlæggende sociale spilleregler for at forbedre niveauet for samspillet både i og uden for undervisningen. Det handler om træning af de relationelle kompetencer, øget selvværd og en fælles forståelse af empatisk samvær. Det som man under et kalder for social intelligens.

Fra forskning i social intelligens ved vi, at den sociale kontekst er altafgørende for elevens tilegnelse af "at kunne". Også derfor er det vigtigt for os, at vi altid er et sted, hvor det er godt at være. Det handler om, at eleverne bliver set, hørt, forstået og anerkendt, hvilket indirekte vil påvirke den enkelte elevs personlige udvikling. På Dronninglund Efterskole er der højt til loftet og vidt til væggene. Det byder bl.a., at der er plads til den enkelte uanset baggrund og ståsted. Der er plads til at tænke højt, afprøve ideer og sætte ting i gang. Der er rum for at være forskellige fra hinanden og acceptere hinandens forskelligheder. I en tid, hvor mange unge synes, at de skal være perfekte, vil vi være en skole, hvor ambitioner og præstationer indeholder at kunne tage fejl, at gøre noget uden at det altid skal måles og vejes. Derved bliver det både sjovt, personligt og nuanceret at gå i skole.

Vi deltager i et udviklingsprojekt gennem Efterskoleforeningen, Maryfonden, Tuborgfonden og Just Human, der hedder ME&WE. Det bygger på forandringsteorier, der skal styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber, da disse se som et værn mod mistrivsel, pres og ensomhed.

Vi har i vores undervisning stor fokus på, at eleverne lærer egne og andres styrker at kende på en sådan måde, at de bliver i stand til at opnå det bedste resultat i fællesskab. Sammen udforsker vi, hvordan vores elever bliver bedst rustet til den fremtid, der venter dem. Vi har stort fokus på, at eleverne selv skal reflektere over deres læreprocesser og opnå forståelse herfor, for netop senere at være godt rustet til at kunne vælge til og fra og prioritere i en overvældende informationsstrøm samt i en fremtid med mange muligheder, valg og krav. Vi arbejder i vores pædagogiske tilgang med livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, så eleverne gennem udviklingen her modnes til livet og tør tage del i samfundet og i deres eget liv.

Vi laver stamhold, så eleverne har tilknytning til en bestemt klasse. Her er det vores opfattelse, at forskellighed er godt, sådan at et helt hold kan løfte hinanden i det dannende aspekt. Vi undervisningsdifferentierer og tager på den måde hensyn til de niveauforskelle, der måtte være i en klasse.

## Elevgruppen

### Skolens elevgruppe

Der optages hvert år ca. 100 elever. Eleverne deles i 5 stamklasser således, at der er et eller to hold i 9. klasse og 3-4 hold i 10. klasse. Det er vores vurdering at 10-20% bevidst har valgt skolen ud fra ståsted og værdigrundlag.

Alle elever og deres forældre får i forbindelse med indmeldelse en samtale for at afklare, hvorvidt Dronninglund Efterskole er den rigtige skole for den enkelte elev. Det er vigtigt for os at få et kendskab til vores kommende elever, så vi som skole bliver klædt på til at kunne modtage den enkelte elev på den rette måde. Derved bliver chancen, for at efterskoleopholdet bliver en succes, større. Til samtalen snakker vi både om elevens indstilling, hidtidige skolegang og faglige standpunkt, men også om elevens fritidsinteresser og ønsker i den retning. Vi præsenterer skolens profil og hverdag og får derved klaret en forventningsafstemning fra begge parter.

#### Geografisk rekruttering

Fra Vendsyssel: ca. 60 %

Fra Aalborg og omegn: ca. 20 %

Fra andre steder i landet: ca. 20 %

Der sker dog hele tiden ændringer, så det kan variere fra år til år.

Eleverne kan gå på skolen fra 9.-10.klasse.

## Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

At gå på efterskole betyder blandt andet, at der opstår større sammenhæng i hverdagen, fordi det hele foregår ét sted. Det skal give den unge lejlighed til at erfare, at livet kan leves på forskellige måder og er rigt på muligheder. Her beskrives kort nogle af de elementer, der indgår i dagligdagen uden for undervisningen.

Samværet er både et samvær med jævnaldrende og med voksne, hvor der også er plads til, at de ansatte med familie kan være og spise med, hvilket betyder, at eleverne også udenfor den egentlige undervisningstid møder andre voksne end de to lærere, der har tilsyn på det givne tidspunkt. Det er de tilsynshavende læreres opgave at have kontakt til hele elevgruppen og at inddrage mere stille elever i fællesskabet.

I lektielæsningsstimen opsøges eleverne på deres værelser og tilbydes hjælp til lektier - og har her også mulighed for samtale med den voksne om mere private emner. I lektietimen kan der også tilvælges at bruge tiden i lektiecafé for at få hjælp til helt specifikke opgaver.

Eleverne har ret til ophold på skolen i alle weekender og ferier, der indgår i kursustiden, men det er elevens og hjemmets afgørelse i hvilket omfang dette tilbud benyttes – i enkelte weekender kan det dog være obligatorisk at blive på skolen. Eleverne opfordres til at være på skolen i weekenderne, da det også er en vigtig del af det at gå på efterskole.

De lærere, der har tilsyn i weekenden, har ansvaret for, at der tilrettelægges et program for en del af weekenden – gerne sammen med eleverne. Dette program er delvist obligatorisk for de elever, der er i weekenden. Det obligatoriske program kan have karakter af undervisning – fx en ekskursion, organiseret leg eller projekter som afvikles i løbet af weekenden.

Såvel i weekender som på hverdage løser eleverne alene eller i samarbejde med lærerne de opgaver, der er nødvendige for at skolen kan fungere som i et hjem, fx opvask, borddækning, rengøring m.v.

## Repræsentantskab, bestyrelse og medarbejdere

#### Generalforsamling/repræsentantskabsmøde

Hvert år afholdes repræsentantskabsmøde, der er en lovlig indkaldt og gennemført generalforsamling for repræsentantskabet. Her er formandens beretning og valg til bestyrelsen to vigtige punkter, og der er lejlighed til for baglandet at spørge ind til skolens ve og vel og generelle udvikling. På mødet vises der som regel noget fra elevholdet.



### Bestyrelses- og medarbejdermøde

Hvert år planlægges et møde, hvor bestyrelse og medarbejdere er sammen om det at lave efterskole. Et af de faste punkter er evaluering af skolens værdigrundlag, hvor bestyrelsen hvert år vælger nye fokuspunkter, som medarbejderne så arbejder med og sætter fokus på for 1 år ad gangen. Det kan også handle om fælles visioner og planer for udvikling af skolen eller blot en fælles inspirationsdag med input til det grundlag, som vi driver skole på.

Mål:

- At bestyrelse og medarbejdere mødes.
- At aktuelle emner diskuteres.
- At alle bidrager til skolens udvikling.

Indhold:

- Typisk vil der blive afsat en 3 timer, inkl. aftensmad.
- Det faglige indhold er vekslende fra år til år, alt efter hvad der er aktuelt.

### Medarbejdermøder

Mål:

At sikre alle elevers trivsel.

At koordinere skolens drift imellem alle medarbejdere.

At tage beslutninger om nutid og fremtid og sikre en fælles retning i arbejdet.

At evaluere.

Indhold:

En gang ugentlig mødes alle medarbejdere (dog kun med en repræsentant fra køkkenet og pedeller) til et møde af halvanden times varighed.

Ved skolestart og skoleafslutning afvikles en række hel- og halvdags møder.

I løbet af skoleåret afvikles der 3 halvdagsmøder med fokus på pædagogisk udvikling.

### Koordineringsmøder

Der afholdes møder for pedel, sekretær, køkkenleder, ledelse og kommunikationsmedarbejder ca. hver tredje måned.

Formål med mødet:

- At skabe en god arbejdsfordeling i koordineringsopgaver.
- At være på forkant med arrangementer og udlejning.
- At samarbejde om diverse praktiske opgaver.
- At sørge for en god kommunikation og hjælpsomhed, så alle ved, hvad der foregår og kan få hjælp og bede om hjælp.
- At sørge for, at skolen fremstår imødekommende og professionel over for eksterne samarbejdspartnere
- At finde på gode løsninger i fællesskab, så vi er på forkant med kalenderen.
- Holde den gode kultur omkring beskeder til køkkenet ved lige hele året.

## Inklusion på Dronninglund Efterskole

På Dronninglund Efterskole arbejder vi for at understøtte alle elevers mentale sundhed og trivsel. Mange unge i dag har udfordringer af forskellig art. Dette betyder, at vi i vores elevflokk også har elever, der bl.a. kæmper med indlæringsvanskeligheder, sorg, livskriser af forskellige slags fx forældres skilsmisse. For os er det vigtigt, at vores unge mennesker mødes på en ligeværdig og nærværende måde uanset forhistorie. Vi ønsker at inkludere alle vores elever i skolens liv, også selvom man har brug for ekstra støtte og struktur til at få hverdagen til at fungere. For mange unge handler det om at få et godt selvværd og finde ud af, hvad de

bidrager med ind i fællesskaber.

For os betyder inklusion, at alle skal have lige muligheder for at blive en del af fællesskabet. Vores udgangspunkt er, at eleverne med afsæt i deres forhistorie starter på en frisk ved os, og at vi skriver vores nye individuelle historier, der er en del af den fælles Dronninglund Efterskole-historie for det pågældende skoleår.

Vores udgangspunkt er, at alle elever skal aflægge FP9 eller FP10. Vi ønsker at vejlede alle vores elever til at få de bedste muligheder for en fremtidig uddannelse. Alt dette på trods af de udfordringer såvel faglige som menneskelige, som eleverne kan have med i bagagen. Det er dog altid elevens tarv der står først, hvorfor der i særlige tilfælde kan være elever der ikke går op til prøverne.

På Dronninglund Efterskole betyder inklusion helt konkret, at der er forskellige tiltag, der kan bringes i spil omkring den pågældende elev. Det kan fx være:

- faglig støtte i mindre grupper – en såkaldt fagcafé - med udgangspunkt i den enkeltes faglige vanskeligheder.
- individuelle aftaler og handleplaner omkring den enkeltes udfordringer fx hjælp til struktur og overblik.
- støtte og opmuntring til at indgå i sociale sammenhænge
- tilbud om elektroniske hjælpemidler i undervisningen, f.eks. Appwriter
- forældrebetalt coaching- og psykologsamtaler ved skolens samarbejdspartner (psykolog).

For inklusionseleverne gør det sig desuden gældende, at der udarbejdes en kontrakt for den enkelte med en beskrivelse af elevens udfordringer, konkrete mål, tiltag og evalueringsform. Kontraktens formål er, at tydeliggøre for eleven, forældre og skole præcist hvad der er målsætningen for elevens udvikling.

Kontrakterne er med til at kvalificere arbejdet med eleven og kan være med til at sikre at eleven udvikler sig både skolemæssigt og personligt. Samtidig er kontrakten med til at præcisere støttens omfang, da elevens udvikling er i fokus, og dermed er de indlagte evalueringer vigtige, så kontrakten løbende justeres på baggrund af elevens udvikling.

På Dronninglund Efterskole ønsker vi, at alle er inkluderet i fællesskabet og i fællesopgaver. Vi oplever, at både elever og medarbejdere arbejder sammen som en helhed omkring vores fællesskab, og de udfordringer der kan opstå. Vi har fokus på at se potentialer og muligheder og ønsker at være med til at åbne de unges øjne for egne potentialer og ikke mindst at skabe tro på disse. Derfor ønsker vi at være med til at skabe rammer og strukturer omkring den enkelte og dennes udfordringer for på den måde at skabe fokus på den individuelle udvikling og læring både fagligt, personligt og socialt.

På Dronninglund Efterskole er relationen mellem voksen og elev vigtig og gennem relationen ønsker vi at være med til at se den unge, tro på den unge og vise tillid til den unge, hvilket er med til at skabe de bedste muligheder for individuel udvikling.

## Indholdsplaner for prøfefag:

### Dansk 9. klasse

<b>Slutmål for faget:</b>
Gennem arbejdet med faget dansk i 9.klasse er det danskundervisningens formål, at:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give eleverne kendskab til dansk litteratur gennem tiderne for der igennem at give dem kundskab til udvikling i det samfund, de lever i.</li> <li>• At eleverne ser sig selv som en aktiv del af dansk demokrati og tradition.</li> <li>• At give eleverne evnen til at reflektere og forholde sig til etiske og eksistentielle livsforhold.</li> <li>• Ud fra skolens værdigrundlag at lære eleverne at forholde sig kritisk såvel til egen samt andres livshistorie.</li> <li>• At øge elevernes sans for perspektiver, normer og værdier.</li> <li>• At de, gennem litteraturen og kunsten, møder sig selv i mødet med andre.</li> </ul>
<b>Indhold for faget:</b>
<p>Danskfagets indhold defineres ud fra Fælles mål.</p> <p>Indholdet kunne være; Noveller af nyere og ældre dato, lyrik, sagprosa herunder f.eks. faste og levende reklamer og informations- og opinionstekster, film, musikvideoer, nordisk litteratur, romaner, skuespil, forfatterskaber, folkeviser, folke- og kunsteventyr, kunstbilleder, kortfilm, podcasts m.m.</p> <p>Eksempler på emner kunne være følgende: Identitet og ungdomsliv, intertekstualitet, perioder som romantikken og det moderne gennembrud, lydfortællinger, kunstbilleder, faste og levende reklamer, avisens genrer, herunder informations -og opinionstekster, når livet gør ondt, eventyrlige fortællinger, kortfilm, forfatterskaber etc.</p>
<b>Undervisningsmateriale:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyldendals undervisningsportaler</li> <li>• Romaner/novellesamlinger</li> <li>• Tekster fra nyhedsmedier</li> <li>• Film</li> <li>• Podcasts</li> <li>• Kopier fra forskellige lærebogssystemer, opgaver, analysevejledninger, litteraturhistorie o.l. findes på elevernes intrasystem Viggo.</li> </ul>
<b>Timetal, omfang:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5* 60 min. ugentligt for 9. Klasse</li> </ul>
<b>Arbejdsformer:</b>
<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, projektarbejde, fællesundervisning for årgangen. I 9. klasse undervises desuden i retstavningsprøve, læseprøve og oplæsning.</p>
<b>Evalueringsformer:</b>
<p>Der evalueres bl.a. gennem afsluttende og opsamlende skriftlige opgaver ved emners afslutning, samtaler i løbet af skoleåret og elevfremlæggelser for klassen. Der afholdes tilmed terminsprøver. Der afholdes</p>

desuden forældresamtaler med fokus på fagene, herunder dansk. Slutteligt gives der karakterer i faget og der er tilmed mulighed for evaluering ved afgangsprøven i faget.

### Dansk 10. klasse

<b>Slutmål for faget:</b>
Dronninglund Efterskole følger undervisningsministeriets bekendtgørelse for faget dansk <a href="#">"Fælles mål"</a>
Det er derudover danskundervisningens formål:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Give eleverne kendskab til dansklitteratur gennem tiderne, for der igennem at give dem kundskab til udviklingen i det samfund, de lever i.</li> <li>- At eleverne ser sig selv som en aktiv del af dansk demokrati og tradition.</li> <li>- Give eleverne evnen til at reflektere og forholde sig til etiske og eksistentielle livsforhold.</li> <li>- Ud fra skolens værdigrundlag at lære eleverne at forholde sig kritisk såvel til egen samt andres livshistorie.</li> <li>- At øge elevernes sans for perspektiver, normer og værdier.</li> </ul>
<b>Indhold for faget:</b>
Indholdet defineres ud fra "Fælles mål - dansk"
Indholdet kunne være; grammatik, lyrik, sagprosa herunder f.eks. reklamer og artikler, film, musikvideoer, islandske sagaer, nordisk litteratur, romaner og noveller af ældre og nyere dato, skuespil, forfatterskaber, folkeviser, folkeeventyr, billeder, kortfilm m.m.
Eksempler på emner: tekster om tro, lyrik om livet, kaldet kærlighed, old-gamle tekster, intertekstualitet, det senmoderne, skagensmalerne, kanontekster.
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Romaner/novellesamlinger, film, online læringsplatforme, kopier fra forskellige lærebogssystemer m.m.
Opgaver, analyse vejledninger, litteraturhistorie o.l. findes på elevernes intrasystem Viggo.
<b>Timetal, omfang:</b>
4 * 60 min. ugentligt for 10. klasse
<b>Arbejdsformer:</b>
Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, projektarbejde, fællesundervisning for årgange.
<b>Evalueringsformer:</b>
Afsluttende/opsamlende skriftlige opgaver ved emners afslutning.
Samtaler i løbet af skoleåret.
Elevfremlæggelser for klassen.
Afleveringer til læreren både i mundtlig og skriftlig form + terminsprøver

Der afholdes forældresamtaler med fokus på fagene
---

#### Matematik 9. og 10. klasse

<b>Slutmål og indhold for faget:</b>
Dronninglund Efterskole følger undervisningsministeriets bekendtgørelse for "fælles mål"
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Der benyttes lærebøger, online læringsplatforme og opslagsbogen "noget om matematikken".  Skolens intranet bruges i rig omfang til deling af dokumenter og mapper og til opgaveaflevering.  IT inddrages på mange måder som en naturlig del af undervisningen, især programmerne Excel og Geogebra bruges i særlig høj grad.
<b>Timetal, omfang:</b>
3 klokketimer ugentligt  Der bliver afviklet et antal emnedage med tværfagligt indhold, hvor matematik også er inddraget.
<b>Arbejdsformer:</b>
Der varieres mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.
<b>Evalueringsformer:</b>
Der anvendes formativ evaluering.  Vurderingen foregår på flere måder:  Skolens abonnementer på onlineplatforme giver mulighed for løbende test og prøver i de anvendte stofområder.  Eleverne afleverer regelmæssigt hjemmeopgaver.  Vi afholder årligt terminsprøver, som ud over at være en evaluering tjener som formål at træne eleverne i prøvesituationen og det at arbejde koncentreret i flere timer i træk.  Der afholdes forældresamtaler med fokus på fagene

#### Engelsk 9. og 10. klasse

<b>Slutmål og indhold for faget:</b>
Dronninglund Efterskole følger undervisningsministeriets bekendtgørelse for "fælles mål"
<b>Indhold:</b>
Der arbejdes med forskellige emner i løbet af året. F.eks. The Amish People, USA - Blacks and Whites, Fairy Tales, Identity, Living in Australia. Emnerne udvælges hvert år af underviserne i fagene.  Desuden arbejdes der med grammatik – både skriftligt og mundtligt.

Film og lyttetekster indgår i undervisningen.
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Der bruges forskelligt materiale.  Vi bruger Clio-online, materiale fra internettet og artikler/tekster bl.a. fra tidsskrifter.  Til grammatikken bruges også materiale fra forskellige steder.  Vi har ligeledes her online læringsplatforme til arbejde med tekster og grammatik
<b>Timetal, omfang:</b>
2, 5 time ugentlig i 9.kl. Der køres rullende skema så der i nogle uger læses 2 timer og i andre 3.  3 timer ugentligt i 10. klasse.
<b>Arbejdsformer:</b>
Der arbejdes på forskellige måder.  Vi har undervisning på klassen, hvor vi har klasses Diskussioner og arbejder med tekster i fælles forum.  Eleverne arbejder også i grupper, parvis og alene.
<b>Evalueringsformer:</b>
Vi evaluerer løbende gennem skoleåret ud fra fremlæggelse, skriftlige afleveringer og terminsprøver.  Der afholdes forældresamtaler med fokus på fagene.

### Tysk 9. klasse

<b>Slutmål og indhold for faget:</b>
Slutmål og indhold for faget: Målet med undervisningen er, at eleven får kundskaber og færdigheder, så han/hun bliver i stand til at forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt om centrale dagligdags emner. Der lægges vægt på, at eleven får indsigt i tyske kultur- og samfundsforhold og udvikler hensigtsmæssige lytte-, læse- og kommunikationsstrategier og i øvrigt opbygger et sikkert ordforråd indenfor nære og genkendelige emner. Undervisningen følger Undervisningsministeriets "Nye fælles mål". Der arbejdes hen imod at eleverne tager folkeskolens 9. classes afgangsprøve.
<b>Undervisningsmateriale:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsplatformen Clio</li> <li>• Andre tyske tekster af varierende længde.</li> <li>• 1-2 tyske film.</li> <li>• Internettet bruges til at løse opgaver omkring tysk kultur og historie samt grammatik</li> <li>• Kopiark (øvelser, opgaver, tekster, grammatik) fra forskellige læsebogssystemer</li> <li>• Spil (brætspil, pc-spil, kommunikationsspil bla. "Tabu")</li> <li>• TV-indslag, musikvideoer m.v.</li> </ul>

Ligeledes gør vi brug af online læringsplatforme i undervisningen både i forhold til tekstopgivelserne og grammatikken.
<b>Timetal, omfang:</b>
2,5 klokketimer - tysktimerne indgår i rul således at der nogle uger er 2 lektioner og andre 3.
<b>Arbejdsformer:</b>
Der arbejdes i stamklasser. Der kan deles i mindre grupper i forbindelse med selvvalgte tekster eller temaarbejde. Undervisningen veksler mellem undervisning i klassen, individuelt arbejde og arbejde i større og mindre grupper.  I løbet af året er der 2-3 mindre skriftlige afleveringer.  IT spiller en stor rolle i undervisningen.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle skriftlige arbejder er elektroniske.</li> <li>• Eleverne har elektronisk ordbog på deres computer.</li> <li>• Eleverne bruger PowerPoint, Internetsider og fremstiller selv opgaver via IT. <ul style="list-style-type: none"> <li>• • Eleverne bruger læringsplatformen Clio</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evalueringsformer:</b>
Eleverne får karakterer for skriftlige opgaver og fremlæggelse af emnearbejder

#### Tysk 10. klasse

<b>Slutmål og indhold for faget:</b>
Slutmål og indhold for faget: Målet med undervisningen er, at eleven får kundskaber og færdigheder, så eleven bliver i stand til at forstå, talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Samtidig vil eleven igennem undervisningen få indsigt i tyske kultur- og samfundsforhold. Undervisningen følger i øvrigt undervisningsministeriets vejledning - fælles mål. Der arbejdes hen imod at eleverne tager folkeskolens 10. klasses afgangsprøve.
<b>Undervisningsmateriale:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Tyske tekster af varierende længde.</li> <li>• 1 til 2 tyske film.</li> <li>• Internettet bruges til at løse opgaver omkring tysk kultur og historie.</li> <li>• Kopiark fra forskellige læsebogssystemer</li> <li>• Online læringsplatforme (Clio)</li> </ul>
<b>Timetal, omfang:</b>
Der tilbydes 3 lektioner a 60 minutter.
<b>Arbejdsformer:</b>
Vi har et tyskhold i 10.kl på tværs af de to 10.klasser

<p>Eleverne arbejder med tekstarbejde og grammatikøvelser.</p> <p>I løbet af året er der 4-5 større skriftlige afleveringer. Der er en skriftlig terminsprøve forår og efterår.</p> <p>IT spiller en stor rolle i undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle skriftlige arbejder er elektroniske.</li> <li>• Eleverne har elektronisk ordbog på deres computer.</li> <li>• Eleverne bruger PowerPoint, Internetsider og fremstiller selv opgaver via IT. <ul style="list-style-type: none"> <li>• • Der arbejdes med online læringsplatforme</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evalueringsformer:</b>
<p>Eleverne får karakterer for større skriftlige opgaver. Desuden gives der udtalelser og karakterer for fremlæggelse af emnearbejder og frilæsningsbøger</p>

### Fysik/kemi 9. og 10. klasse

<b>Slutmål og indhold for faget:</b>
<p>Undervisningen i fysik/kemi på Dronninglund Efterskole har til formål at skabe interesse overfor naturvidenskabelige begreber og problemstillinger, vi omgives af i det daglige liv. Evnen til at undre sig vægtes højt og der tages udgangspunkt i fænomener, eleverne støder på i deres egen hverdag og i medierne.</p> <p>Undervisningen følger undervisningsministeriets bekendtgørelse for "Fælles mål". Elever i 9. klasse tager folkeskolens afgangsprøve mens elever i 10. klasse har mulighed for at tage folkeskolens 10. classes afgangsprøve.</p>
<b>Indhold:</b>
<p>Undervisningen vil vægte fysik og kemi lige højt. Undervisningen vil være emnebaseret.</p> <p>Emnerne for 9. klasse kan være: Kalk, syrer og baser, magnetisme, el-lære, radioaktivitet, m.v.</p> <p>Emnerne for 10. klasse kan være: Energi, Atomfysik, Alkohol, fedtstoffer, m.v.</p>
<b>Undervisningsmateriale:</b>
<p>Undervisningen i 9. klasse tager udgangspunkt i bøger som "Ny Prisma 9" og "Kalk – et dansk råstof" samt diverse kopierede materialer.</p> <p>Undervisningen i 10. klasse tager udgangspunkt i forskellige kompendier, samlet af fagets lærere.</p> <p>Desuden anvendes Internettet til informationssøgning og fremvisning af animationer, illustrationer, film m.m.</p> <p>Skolens intranet anvendes til deling af dokumenter og mapper og til opgaveaflevering.</p>
<b>Timetal, omfang:</b>
<p>9. klasse: 2 lektioner a 60 minutter ugentligt</p> <p>10. klasse: 2 lektioner a 60 minutter ugentligt</p>



<b>Arbejdsformer:</b>
<p>Fysik/kemi undervisningen veksler mellem praktisk arbejde i laboratoriet, teoretisk arbejde (tavleundervisning, opgaveløsning m.v.). Begge dele kan foregå som gruppearbejde og selvstændigt arbejde.</p> <p>Der lægges vægt på, at eleverne lærer at tale fagsproget gennem arbejde i mindre grupper og ved præsentationer.</p> <p>Skriftligt arbejde. I 9.klasse introduceres der til begyndende rapportskrivning.</p> <p>I 10. klasse arbejdes der løbende med rapportskrivning.</p> <p>Ekskursioner. Der tilstræbes en til to ekskursioner i løbet af året.</p>
<b>Evalueringsformer:</b>
<p>Der anvendes primært formativ evaluering.</p> <p>Der evalueres løbende, når et emne er afsluttet. Evalueringen kan foregå på forskellige måder som f.eks. rapportskrivning, multiple choice-tests, begrebskort, spil eller præsentationer.</p> <p>Der afholdes forældresamtaler med fokus på fagene.</p>

### Biologi 9. klasse

<b>Formål og slutmål:</b>
Dronninglund Efterskole følger undervisningsministeriets bekendtgørelse for "fælles mål"
<b>Indhold:</b>
<p>Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om organismer, natur, miljø og sundhed med vægt på forståelsen af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og på vigtige anvendelser af biologi. Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder og indblik i, hvordan biologi - og biologisk forskning - i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden.</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kende og beskrive udvalgte organismer, deres systematiske tilhørsforhold, livsytringer og tilpasninger til forskellige livsbetingelser</li> <li>• kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme</li> <li>• kende karakteristiske danske og udenlandske økosystemer</li> <li>• redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed, evolution og artsdannelse.</li> </ul>
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Bios C bruges som grundbog. Ligeledes benyttes kopimappe til bios c og supplerende materiale
<b>Timetal, omfang:</b>
1 ugentlig time á 60 min.

<b>Arbejdsformer:</b>
Alm. tavleundervisning med teorigennemgang. Laboratorie arbejde. Feltarbejde
<b>Evalueringsformer:</b>
Der anvendes formativ evaluering og eleverne testes jævnligt ved benyttelse af undervisningsministeriets multiple choice test. Der afholdes forældresamtaler med fokus på fagene.

### Geografi 9. klasse

<b>Formål og slutmål:</b>
<p>Formålet med undervisningen i geografi på Dronninglund Efterskole er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden.</p> <p>Undervisningen skal udvikle elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi og give dem lyst til at lære mere.</p> <p>Undervisningen skal bidrage til elevernes forståelse af fremmede kulturer, og til at de erkender natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed overfor naturen og brugen af naturressourcer og teknik skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.</p> <p>Dronninglund Efterskole følger i øvrigt undervisningsministeriets vejledning: Slutmål</p>
<b>Indhold:</b>
Der udarbejdes årsplan for 9.a og 9.b
<b>Undervisningsmateriale:</b>
<p>Vi bruger følgende undervisningsmaterialer:</p> <p>Geotoper – geografi for de ældste klasser: Bog 2 og 3</p> <p>Den tilknyttede nettjeneste: Geotopnet</p> <p>Diverse internetsider</p> <p>Atlas, avisartikler m.v.</p>
<b>Timetal, omfang:</b>
1 undervisningstimer om ugen á 60 min
<b>Arbejdsformer:</b>
Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver
<b>Evalueringsformer:</b>
<p>Fremlæggelser på klassen.</p> <p>Skriftlig aflevering</p>

Test.
-------

### Historie, samfundsfag og kristendom HSK 9. klasse

#### Slutmål og indhold for faget:

Gennem arbejdet med HSK er formålet at styrke elevernes forudsætninger for kritisk tænkning, således de kan belyse historiske og samfundsmæssige problemstillinger samt deres evner til at skabe viden i samarbejde og kommunikation.

Gennem arbejdet med kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug er det formålet, at elevernes historiske bevidsthed og identitet styrkes.

Faget HSK har desuden til formål at præsentere eleverne for samfundsmæssige, kulturelle og sociale aspekter af tilværelsen samt at støtte elevernes forudsætninger for at deltage aktivt i demokratiske processer og for oplyst at kunne orientere sig og handle i en verden, der konstant er under forandring.

#### Indhold:

- Debat
- Informationssøgning
- Projektarbejde
- Oplæg

#### Undervisningsmateriale:

Gyldendals undervisningsportaler

Diverse medier/internetsider

Levende kilder

#### Timetal, omfang:

2,5 \* 60 min./undervisningsuge. Obligatorisk for alle elever i 9.klasse.

#### Arbejdsformer:

- Klasseundervisning
- Gruppearbejde
- Individuelt arbejde

#### Evalueringsformer:

Der foretages løbende evalueringer af elevernes udbytte af faget gennem elevernes mundtlige og skriftlige deltagelse, herunder f.eks. fremlæggelser på klassen eller i grupper.

Der gives desuden karakterer i fagene samfundsfag og historie. Og der er tilmed mulighed for evaluering ved eventuel afgangsprøve i fagene.

### Demokrati og medborgerskab DOM 10. klasse

<b>Formål og slutmål:</b>
Gennem arbejde med demokrati og medborgerskab er formålet med faget at ruste elevernes interesse for og evne til at indgå i og tage stilling til det samfund, de er en del af. At præsentere eleverne for samfundsmæssige, kulturelle og sociale aspekter af tilværelsen. At træne elevernes evne til at indgå i diskussion, tage stilling og begrunde valg og holdninger.
<b>Indhold:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debat</li> <li>• Projektarbejde</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Oplæg</li> </ul>
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Gyldendals undervisningsportaler Diverse medier/internetsider Levende kilder
<b>Timetal, omfang:</b>
60 min./undervisningsuge. Obligatorisk for alle elever i 10. klasse.
<b>Arbejdsformer:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> </ul>
<b>Evalueringsformer:</b>
Der foretages ikke nogen egentlig evaluering af elevernes udbytte af faget. Lærerteamet foretager løbende vurderinger af, hvordan timerne fungerer. Lærerteamet vurderer, om eleverne bruger DOM-timernes indhold i samværsformer generelt og ser det som en del af evalueringen.

### Obligatorisk idræt i 9. klasse og bevægelse i 10. klasse

<b>Slutmål og indhold for faget:</b>
Faget Idræt har til formål at gøre eleverne bevidste om vigtigheden af motion og sund livsstil gennem forskellige aktiviteter. Derudover at eleverne oplever glæden ved at bruge deres krop og det at dyrke motion i fællesskab med andre. Idræt har til formål, at eleverne oplever glæden ved at mærke egen krops fysiske formåen og udvikling.
<b>Indhold:</b>
I faget Idræt inddrages et bredt udvalg af forskellige idrætslige aktiviteter, hvor leg og bevægelsesglæde vægtes højt. Desuden sættes fokus på elevernes trivsel. Der fokuseres også på, at eleverne oplever et fællesskab omkring det at lave idræt. Det tilstræbes, at eleverne bliver bevidste om, hvad motion gør for deres krop, samt kostens betydning for en sund tilværelse.
<b>Undervisningsmateriale:</b>

Der anvendes forskellige materialer inden for diverse idrætsaktiviteter.
<b>Timetal, omfang:</b>
Alle elever i 9. Klasse deltager i gennemsnitligt 2 lektioner hver uge + 1 hver fjerde uge. Alle 10. Klasses elever har bevægelse 1 time á 60 minutter ugentligt.
<b>Arbejdsformer:</b>
Der arbejdes på mange forskellige måder. I den store gruppe, i små grupper, parvis eller alene. Der arbejdes med forskellige former for motion – boldspil, leg, løb/gang oa.
<b>Evalueringsformer:</b>
Det tilstræbes at evaluere med eleverne nogle gange om året. Eleverne kommer med input, gode ideer og fortæller hvordan de oplever timerne.

## Ikke prøve-fag

### Fællestime

<b>Slutmål og indhold for faget:</b>
At give eleverne fællesoplevelser og styrke deres fællesskab gennem f.eks. Sang, fortælling og leg. At styrke elevernes evne til at indgå i fællesskaber. At orientere om etiske, kulturelle og almenmenneskelige problemstillinger. At styrke elevernes kulturbaggrund. At opøve elevernes evne til at lytte og abstrahere. At styrke eleverne i livsudfoldelse og livsoplysning. At sætte rammer for dannelse og livsværen.
Indhold:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortællinger</li> <li>• Lege og tummel</li> <li>• Sange – både nye og gamle</li> </ul>
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Efterskolesangbogen, andre sange og bevægelseslege. Diverse inspiration vedrørende leg, bl.a. <a href="https://legedatabasen.dk/">https://legedatabasen.dk/</a> Uddrag fra store forællere, bl.a H.C.Andersens eventyr, Karen Blixen Det levende ord: foredrag med personlige beretninger og udsyn til verden
<b>Timetal, omfang:</b>
60 min. /undervisningsuge. Obligatorisk for alle elever. + yderligere fællestimer lagt uden for skema.
<b>Arbejdsformer:</b>
Fællesaktivitet, fortælling, sang
<b>Evalueringsformer:</b>
Der foretages ikke nogen egentlig evaluering af elevernes udbytte af faget. Lærerteamet foretager løbende vurderinger af, hvordan timerne fungerer. Lærerteamet vurderer, om eleverne bruger fællestimernes indhold i samværsformer generelt og ser det som udtryk for evaluering.

## Liniefag:

Liniefaget: Outdoor

<b>Formål med faget:</b>
Faget Outdoor har til formål at udfordre eleverne primært udendørs i den danske natur. Eleverne skal gennem oplevelser og udfordringer erfare at man i høj grad kan dyrke friluftsliv i Danmark, og de skal få øjnene op for de mange muligheder der findes, så de kan bruge dem resten af livet.. Samarbejde og fællesskab er vigtige faktorer, som faget bygger på.
<b>Indhold:</b>
<p>Kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejlads i kano og kajak (foregår kun i sommerhalvåret med vandtemperatur over 13 grader)</li> <li>• Bålet til varme og madlavning</li> <li>• Kniven og øksen som vigtige redskaber</li> <li>• Overnatning i det fri – også om vinteren</li> <li>• Klatre- og rapelleaktiviteter</li> <li>• Hygge og samvær i vores lavvo</li> <li>• Udfordrende øvelser i naturen</li> <li>• O-løb, gps, kort osv</li> <li>• Mountainbike og vandring med rygsæk</li> <li>• Påklædning i naturen efter årstid og aktivitet.</li> </ul>
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Primært naturen, men vi har en lavvo, en bålhygge, sauna og sheltere på skolens grund, som tilsammen er "klasselokalet". Vi har klatrevæg i hallen. Overnatningspladser og MTB-spor længere væk fra skolen.
<b>Timetal, omfang:</b>
Liniefaget udgør 3 ugentlige lektioner á 60 minutter.
<b>Arbejdsformer:</b>
Der arbejdes på mange forskellige måder. I den store gruppe, i små grupper, parvis eller alene. Undervisningen udøves meget i aktiviteter med forudgående oplæg og opgavestillelse. Det tilstræbes også at komme væk fra skolen for at finde større udfordringer.
<b>Evalueringsformer:</b>
Det tilstræbes at evaluere med eleverne nogle gange om året. Eleverne kommer med input, gode ideer og fortæller, hvordan de oplever timerne.

## Liniefaget: Musik

<b>Formål med faget:</b>
<p>Undervisningen har til opgave at dygtiggøre eleverne i udøvelse og forståelse af musik. Undervisningen skal bidrage til større viden og kunnen inden for musikalsk skaben, musikforståelse, musikteori og begreber som sam(men)-spil.</p> <p>Derudover er det vigtigt, at eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oplever glæde ved at synge</li> <li>- oplever et individuel fremskridt i den musikalske udvikling</li> <li>- lærer om rytme og kroppens reaktioner på denne</li> <li>- lærer at forholde sig til musik som noget, der påvirker os i forskellige retninger</li> <li>- bliver klædt på til at turde lidt mere; musikalsk og fortællemæssigt i forhold til sangteksten</li> <li>- får inspiration til selv at danne egne bands på skolen</li> </ul>
<b>Indhold:</b>
<p>I undervisningen fokuseres der på vigtigheden i at sammenspil kræver samspil. Der lægges vægt på den musikalske udøvelse, hvad enten man er instrumentalist eller sanger. I faget vil der blive spillet en del kendt populær musik samt være en introduktion til andet ukendt musik.</p> <p>Faget kræver, at man har lidt forkundskaber, men mest af alt viljen og lysten til at beskæftige sig med musik.</p> <p>Repertoiret er varieret og kan til tider tage udgangspunkt i en bestemt genre, instrumentering eller budskab.</p> <p>Liniefaget musik optræder ved flere arrangementer i løbet af skoleåret.</p>
<b>Undervisningsmateriale:</b>
<p>Materialet består mest af akkorder/noder og tekster på forskellige numre, som gruppen skal lære. Der bruges ikke nogen bestemt lærebog.</p>
<b>Timetal, omfang:</b>
<p>Liniefaget udgør 3 ugentlige lektioner á 60 minutter</p>
<b>Arbejdsformer:</b>
<p>Musikholdet øver samlet, men bliver jævnlige delt op i sangere og instrumentalister for at øve særskilt. Periodevis øver man i to opdelt bands.</p>
<b>Evalueringsformer:</b>
<p>Det tilstræbes at evaluere med eleverne nogle gange om året. Eleverne kommer med input, gode ideer og</p>

fortæller hvordan de oplever timerne. Evalueringen foregår bl.a. ved fremførelse.

### Linjefaget: Kunst

<b>Formål:</b>
Linjefaget kunst har til formål at skærpe elevernes interesse for kunst, arkitektur og design. Faget skal give eleverne mulighed for fordybelse, indsigt, praktiske erfaringer og kompetencer inden for historisk, kulturel, tekniske færdigheder og kreativ udfoldelse.
<b>Indhold:</b>
I samarbejde med eleverne kan undervisningen planlægges så den kombinerer elevernes ideer og mulige erfaringer med undervisernes inputs af historiske, kulturelle og tekniske færdigheder.  Eksempler på det: Shoe parade inspireret af cow parade, besøg på kunststillinger, maleri, verdenskunst, tegning, akvarel, installationskunst, graffiti, skrotkunst, skulpturer, ikoner m.m.  Det er en blanding af teori og praksis, f.eks. ikon-arbejde, hvad er et ikon? Baggrunden for ikon og oprindelse til egen fremstilling af et ikon med den indlærte viden.
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Der benyttes forskellige kunstartikler så som pensler, maling m.m.  I forhold til det historiske, kulturelle og de tekniske færdigheder har underviseren en egen og delt erfaring og forskellige opslagsmaterialer at trække på.
<b>Timetal, omfang:</b>
Linjefaget er 3 lektioner á 60 minutter ugentligt.
<b>Arbejdsformer:</b>
Der arbejdes fortrinsvis individuelt, men til tider i mindre grupper. Teorien gives ofte i samlet hold.
<b>Evalueringsformer:</b>
Der evalueres løbende og meget af evalueringen kommer i kraft af elevernes udstillinger samt samtalen omkring værkerne.

### Linjefaget: Boldspil

<b>Formål med faget:</b>
<p>Boldspils-linjen har til formål at udfordre eleverne gennem en alsidig undervisning i diverse boldspil.</p> <p>Eleverne skal gøre sig erfaringer med forskellige boldspil samt opleve glæden ved at dyrke motion og idrætsligt fællesskab med andre. Desuden ønsker vi at styrke elevernes ansvarsbevidsthed, da de i samarbejde med andre skal planlægge og stå for dele af idrætsundervisningen.</p> <p>Formålet med linjefaget boldspil er desuden, at eleverne får positive oplevelser med idræt, så de er motiverede til at fortsætte i foreninger efter efterskoleopholdet.</p>



<b>Indhold:</b>
<p>Undervisningen er bygget op af forskellige moduler, hvor der arbejdes med forskellige fokusområder, hvor der arbejdes med forskellige boldspil.</p> <p>Boldspillene er bl.a. basketball, volleyball, håndbold, fodbold og baseball.</p>
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Der anvendes forskellige materialer inden for diverse idrætsaktiviteter.
<b>Timetotal, omfang:</b>
Linjefaget udgør 3 ugentlige lektioner á 60 minutter.
<b>Arbejdsformer:</b>
<p>Der arbejdes på mange forskellige måder. I den store gruppe, i små grupper, parvis eller alene.</p> <p>Undervisningen veksler mellem mundtlige oplæg, idræt i praksis og gruppearbejde, fx omkring udvikling af nye spil.</p> <p>Det tilstræbes at få besøg af gæstelærere med særlig ekspertise indenfor diverse idrætsgrene, så eleverne kan se og opleve, hvor langt man kan komme med sin idræt.</p> <p>Undervisningen foregår både ude og inde. Lokalområdet inddrages så vidt muligt.</p>
<b>Evalueringsformer:</b>
Det tilstræbes at evaluere med eleverne nogle gange om året. Eleverne kommer med input, gode ideer og fortæller hvordan de oplever timerne.

### Linjefaget: E-sport

Formål for faget:
<p>At skabe/konstruere/udvikle elevernes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejdsevne</li> <li>• Holdånd</li> <li>• Konkurrenceånd</li> <li>• Kommunikation</li> <li>• Counter-Strike færdigheder</li> <li>• Taktisk forståelse</li> </ul>
Indhold:

<p>I e-sportsfaget beskæftiger eleverne sig med forskellige aspekter af Counter-Strike. Der tilrettelægges strategier, fokuseres på god kommunikation, deres evne til at samarbejde samt fysisk motion. E-sport er et interessefag, hvor elevernes interesse for spillet skinner igennem.</p> <p>Vi har som mål blandt andet at skabe en kultur hvor holdånd, samarbejde, god kommunikation samt forbedring af elevernes færdigheder i Counter-Strike kan finde sted.</p>
<p>Timetal, omfang:</p>
<p>Der er 4,5 time undervisning om ugen til e-sport, hvorom 3-4 af timerne er træning i spillet Counter-Strike, og de sidste rest tildelt fysisk motion. Dertil spilles der kamp af 2 timer 1 gang hver 3 uge i gennemsnit.</p>
<p>Arbejdsformer:</p>
<p>E-sportsholdet arbejder altid i hele gruppen. I fysisk træning er det hele holdet der er i spil på samme tid. Ved træning ved computeren arbejder de sammen, men er på hold af 5 personer. Vi spiller turneringer i efterskoleligaen, hvor vi spiller mod andre skoler. Strategi opstartes normalt som klasseundervisningen, hvorefter eleverne i mindre grupper prøver kræfter med de strategier de er blevet undervist i.</p>
<p>Evalueringsformer:</p>
<p>Der tages i e-sport udgangspunkt i flere forskellige former for evaluering. Der evalueres både individuelt, men også på holdet som helhed. Efter hver kamp og træningskamp, taler vi omkring, hvad vi kunne gøre bedre til næste gang. Vi evaluerer derfor på vores egne taktikker, samarbejde samt kommunikation. Derudover har eleverne også mulighed for selv at give hinanden konstruktiv feedback, der kan øge vores chancer for at vinde.</p>

## Rejsefag:

### Profilfag: Exchange

<p><b>Formål med faget:</b></p>
<p>Formålet med exchange-holdet er at give eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viden om andre lande, Spanien er vores hovedfokus</li> <li>- sprogfærdigheder i fortrinsvis engelsk, men også et begyndende kendskab til spansk- kendskab til international kultur- og samfundsforståelse.</li> <li>- mulighed for forståelse og aktiv deltagelse i et samfund præget af globaliseringen.</li> </ul>
<p>Indhold:</p> <p>Den internationale dimension bygges op af 3 elementer i løbet af skoleåret:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Faget engelsk med vægt på det internationale i undervisningen</li> </ol>

- 2) Obligatoriske valgfag bestående af spansk sprog og spansk kultur
- 3) Udveksling med en skole i Spanien, hvor eleverne både oplever gæste- og værtsrollen

Exchange betyder, at eleven:

- får en e-mail-ven, som man kan kommunikere med i løbet af året.
- får glæden ved at komme i klasse med andre, der har interesse for sprog og kultur.
- får mulighed for en tur til Spanien, hvor man skal bo hos en spansk familie.
- får kendskab til en anden kultur og et andet skolesystem.
- får besøg af en ung fra Spanien både på skolen, men også derhjemme.
- får udvidet horisonten i forhold til at verden er mere end lille Danmark.

#### **Undervisningsmateriale:**

Der benyttes mange forskellige undervisningsmaterialer så som, papir, computer og bøger. Kommunikationsplatformen E-twinning er ligeledes central i forhold til kommunikationen med skoleklassen i Spanien.

Dertil noveller, film, kopier fra forskellige lærebogssystemer m.m.  
Opgaver, analyse vejledninger, litteraturhistorie o.l. findes på elevelintra.

#### **Timetal, omfang:**

Exchange er et profilfag, der kan vælges af alle elever på skolen. Undervisningen er en valgfagsblok halvårligt på 90 minutter om ugen, hvor eleverne bl.a har fagene spansk sprog og spansk kultur.

#### **Arbejdsformer:**

Der arbejdes på mange forskellige former; grupper (og individuelt). Cooperativ learning er ligeledes inspirationskilde i meget af den didaktiske planlægning.

#### **Evalueringsformer:**

Der evalueres løbende.

### Profilfag: Boost

#### **Formål med faget:**

Formålet med Boost-holdet er at give eleverne:

- At åbne Danmark op for eleverne
- At vise sider af Danmark, som eleverne endnu ikke har set
- At erhverve sig redskaber til at kunne planlægge egne rejser og ture
- At møde mennesker i Danmark, der viser diversitet og forskellighed fra ens egen levevis
- At omsætte livsoplysning og demokratisk dannelse til oplevede kulturer i Danmark

Indhold:

Boost betyder, at eleven:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- får mulighed for at udvide sin horisont, og se nye sider af landet.</li> <li>- øver sig i at planlægge og afvikle rejseaktivitet</li> <li>- selv etablerer kontakt til personer de steder, som holdet ønsker at besøge og træffer aftaler.</li> </ul>
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Diverse film, bøger og internetsider om Danmark, om danskere og om forhold i Danmark
<b>Timetal, omfang:</b>
Boost.dk er et profilfag, der kan vælges af alle elever på skolen. Undervisningen er en valgfagsblok halvårligt på 90 minutter om ugen.
<b>Arbejdsformer:</b>
Der arbejdes på mange forskellige former; grupper (og individuelt). Cooperativ learning er ligeledes inspirationskilde i meget af den didaktiske planlægning.
<b>Evalueringsformer:</b>
Der evalueres løbende.

#### Profilfag: Global

<b>Formål for faget:</b>
Formålet med profilfaget Global på Dronninglund Efterskole er at udvide horisonten hos eleverne med henblik på muligheden for at kunne gøre en forskel for andre mennesker både ude i verden, og i Danmark. Med baggrund i et kristent menneskesyn sigtes mod viden, oplevelser og erfaringer hos eleverne, der kan medvirke til at styrke deres demokratiske dannelse. Vi vægter desuden kulturmøde og religionsdialog højt og har fokus på det fordomsfrie møde mellem mennesker.
<b>Undervisningsmateriale:</b>
I undervisningen bruges forskellige undervisningsmaterialer fra blandt andet Folkekirkens Nødhjælp, aktuelle artikler, dokumentarudsendelser og diverse litteratur.
Desuden er blog-skrivning en central del af undervisningen (bloggen kan ses fra Dronninglund Efterskoles hjemmeside).
<b>Indhold:</b>
Gennem undervisningen skal eleverne opnå viden om det land, vi skal besøge, om landets kultur og baggrund. Eleverne skal desuden arbejde med at lave indsamlinger til fordel for projekter, som fx "Keep Hope Alive". I skal desuden arbejde med at formidle den opnåede viden og oplevelse til andre. Undervisningen vil være en kombination af følgende emner: Kulturforståelse, kommunikation, religionsdialog, geografi, historie, samfundsforhold, ledertræning, sprogkundskaber og fundraising. Projektet er i samarbejde med Folkekirkens Nødhjælp, KFUM & KFUK og JAI. Desuden inddrages forskellige aktuelle oplægsholdere.
<b>Timetal, omfang:</b>

Global-eleverne arbejder med projektet  $\frac{3}{4}$  af året i tværfaglig undervisning 90 min. om ugen samt 1-2 weekendaktiviteter. I efteråret inviteres to palæstinensiske elever på besøg på skolen – evt. i samarbejde med Midtsjællands Efterskole. Der ud over indeholder faget en uges rejse til Palæstina i februar/marts.

**Arbejdsformer:**

Undervisningen vil veksle mellem faglige oplæg, artikellæsning, diskussioner, ice-breakers, team-building, film, ekskursioner, besøg, rejseforberedelser, artikelskrivning, refleksioner, elevoplæg m.m. Som refleksionsredskab anvendes bl.a. blog-skrivning.

## Valgfag

På Dronninglund efterskole vælger eleverne først valgfag, når de er på skolen. Valgfagene skifter hvert kvartal, så eleverne både får mulighed for at dyrke deres interesser, som de har i forvejen i forhold til deres linjefag eller med hjemmefra, men også får mulighed for at interessere sig for nye ting undervejs i løbet af skoleåret. Derfor vil der ud over de valgfag, der er beskrevet nedenfor planlagt til de to første kvartaler fx kunne udbydes: bagning, kor, indendørs fodbold, lyddesign, Mad uden mor, tennis, badminton, pimp dit værelse med hækl og strik, tegning, mediedesign og meget andet godt.

### Valgfag: Outdoor-food

<b>Formål og slutmål:</b>
At eleverne lærer at lave et bål til madlavning og tilrettelægge fremstillingen af forskellige retter. At tilberede forskellige retter over bål. At behandle råvarer sundhedsmæssigt forsvarligt.
<b>Indhold:</b>
I timerne forbereder vi forskellige retter over bål. Retterne laves fra grunden, Dvs. at vi bruger friske råvarer eller friskplukkede bær og frugter. Der fremstilles forskellige retter som: Bålpizza, æblekage, brændenældesuppe, ost, fladbrød, fyldte koteletter, jordsteg, marmelade, æblesuppe.
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Dvs. fødevarer købt i supermarkeder eller gårdforretning. Skolens bålplads
<b>Timetal, omfang:</b>
7 uger a. 2 lektioner á 45 min.
<b>Arbejdsformer:</b>
Der arbejdes normalt i 3 eller 4 mands grupper.
<b>Evalueringsformer:</b>
Der evalueres løbende med eleverne. De forskellige retters smag og fremstillingsformer diskuteres. Elevernes egne erfaringer drages med undervisningen.

### Valgfag: Håndbold

<b>Formål og slutmål:</b>
At eleverne lærer håndboldspillets natur og regler at kende At forbedre boldteknikker. At gennem håndboldspillet at opnå glæde ved motion og bevægelse At øge lysten til at dyrke håndbold på fritidsplan efter efterskolelivet
<b>Indhold:</b>

<b>Undervisningsmateriale:</b>
Håndbolde, bolde og mål Skolens hal med faciliteter
<b>Timetal, omfang:</b>
7 uger a. 2 lektioner á 45 min.
<b>Arbejdsformer:</b>
Der er både individuel træning, partræning og holdspil
<b>Evalueringsformer:</b>
Der evalueres løbende med eleverne.

### Valgfag: Klatring

<b>Formål og slutmål:</b>
Formålet med faget klatring er, at eleverne bliver fortrolig med reb, sikringsudstyr og sikringsmetoder så de på en forsvarlig måde kan sikre hinanden, når der klatres på skolens klatrevæg. De skal desuden lære at klatre på en hensigtsmæssig måde, så de bliver gode til at begå sig på en klatrevæg og derefter kan overføre disse færdigheder til udendørs klatring.
<b>Indhold:</b>
Der arbejdes i grupper á ca tre elever, hvor de på skift er henholdsvis 1. sikringsmand, 2. sikringsmand og klatrer. Fra start arbejdes der meget med at opbygge en god tillid i gruppen, så den der klatrer føler sig sikker når vedkommende færdes på væggen. Det er vigtigt at eleverne lærer de forskellige regler der er for at sikre. Derfor er en stor del af faget gentagelse af sikringsprocedurer. Eleverne oplæres i at tjekke hinandens grej og tjekke om sikring proceduren bliver fulgt.
<b>Undervisningsmateriale:</b>
Der benyttes klatringsudstyr som skolen råder over.
<b>Timetal, omfang:</b>
2 lektioner pr. uge i 7 uger á 45 min.
<b>Arbejdsformer:</b>
Der arbejdes i grupper omkring de forskellige baner der er på klatrevæggen.
<b>Evalueringsformer:</b>
Det tilstræbes at evaluere med eleverne nogle gange gennem forløbet. Eleverne kommer med input, gode ideer og fortæller hvordan de oplever timerne.

## Gymnasiefag på DE

På DE har man som elev mulighed for at snuse lidt til forskellige gymnasiefag. Det kan enten være fordi, man elsker faglige udfordringer eller fordi, man gerne vil afklares i om en gymnasial uddannelse er noget man kan klare. Tilbuddet er først og fremmest for 10. klasse, men skulle der være ekstra plads, vil det også være muligt for 9. klasserne at komme med. Man behøver ikke at vælge hele fagpakken, så hvis man kun

har interesse i et af fagene, kan man godt nøjes med at vælge det. Timerne ligger placeret i et valgfagsmodul og tæller dermed 2 timer om ugen á 45 min. Man får i alt 12 lektioners undervisning pr. fag og rækkefølgen er som følger: Engelsk, spansk, matematik, kemi. Her er et eksempel på matematik:

### Matematik på gymnasiet (stx)

I gymnasiet har alle elever matematik. Det afhænger af studieretningen, om man har matematik på A, B eller C-niveau. Hvis du vælger matematik, så får du en forsmag på matematik i gymnasiet.

Eksempel 1: Antag at du kan vælge mellem to job A og B, hvor timelønnen nu er 192 kr. De årlige lønstigninger pr time er 10 kroner for job A og 2,5% for job B. Hvilket job er mest attraktivt rent lønmæssigt? I senere uddannelser: Sådanne spørgsmål opstår overalt i hverdagen, både privat og på job. Det er derfor vigtigt at kunne noget mat.

Eksempel 2: Blandt adgangskravene for at læse psykologi er, at man skal have mindst matematik på B-niveau. Matematik spiller en væsentlig rolle inden for mange uddannelser. Det er derfor VIGTIG AT LÆRE MATEMATIK. Det er ikke kun indenfor naturvidenskab, man benytter matematik, men også i f.eks. samfundsvidenskab, økonomi og psykologi.

OG SÅ EN LILLE GÅDE: Kan det passe at rumfanget af en pizza med højden  $a$  og radius  $z$  er pizza?

## Indholdsplan for Skolevejledning

Det overordnede formål med vejledningen er, at hjælpe eleverne til at træffe et godt valg med hensyn til uddannelse og erhverv. Dette sker i et tæt samarbejde med eleverne omkring uddannelsesplaner, tilmelding til ungdomsuddannelserne, brobygning, praktikforløb m.m.

Det er vores mål, at alle elever tilmeldes en ungdomsuddannelse og at de er klædt godt på, til at fuldføre den. Vi bestræber os meget på, at være nærværende i vejledningen og tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og planer for fremtiden. Vi lægger stor vægt på at være opdaterede vejledningsfagligt og holder os orienterede om, hvad der sker på uddannelsesområdet og i erhvervslivet.

Vejledningen veksler mellem fælles vejledning i klasserne og individuelle samtaler med den enkelte elev, der tilbydes som minimum to samtaler om året.

Dronninglund Efterskole har to skolevejledere: Aage Simonsen og Anders Borregaard Larsen. Begge er til rådighed for alle elever og forældre.

Skolevejlederne træffes ved henvendelse på 98 84 19 99

### Årets vejledningsaktiviteter

I starten af skoleåret får alle elever en kort introduktion til skolevejledningen på Dronninglund Efterskole. Samtidig udfylder 10. klasserne ønsker til de to obligatoriske brobygningsuger mens 9. klasserne informeres om erhvervspraktik.

Herefter følger første runde af de individuelle samtaler efterfulgt af orientering i klasserne om ungdomsuddannelserne.

#### Brobygning

I slutningen af november deltager alle 10. klasses elever i obligatorisk brobygning på ungdomsuddannelserne. Tanken bag brobygning er at give eleverne mulighed for afklaring i forhold til valg af uddannelse.

Brobygningen løber over to uger, hvor den enkelte elev vælger to forskellige uddannelser af en uges varighed. Brobygningen koordineres i samarbejde med UU Øst/Vest. I brobygningsugerne foregår al undervisning på den valgte uddannelsesinstitution. Dronninglund Efterskole sørger for transport til og fra uddannelsesinstitutionerne.

#### Praktik

I slutningen af november skal alle 9. Klasserne i en uges erhvervspraktik. Praktikstederne vil hovedsageligt være i Dronninglund-området og eleverne forventes at bo på skolen i ugen. Praktikken koordineres i samarbejde med UU Øst/Vest. Vi tilstræber meget, at opfylde elevernes praktikønsker.

## OSO

Elever i 10. klasse skal skrive en "Obligatorisk Selvvalgt Opgave" (OSO), der har til formål at hjælpe dem i deres individuelle afklaring af uddannelses- og erhvervsønsker. Opgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, en karakter.

Den obligatorisk selvvalgte opgave tager udgangspunkt i den enkelte elevs uddannelsesplan, uddannelsesønsker og valg af ungdomsuddannelse. Vejlederne giver alle 10. klasses elever en fælles introduktion til OSO-forløbet, hvorefter eleverne får tildelt en fast OSO-vejleder blandt lærerne.

Den koordinerede tilmelding:

I god tid inden sidste frist for tilmelding (medio marts) til ungdomsuddannelserne udarbejder hver elev en personlig uddannelsesplan, hvoraf det fremgår, hvilke mål eleven har for uddannelse efter efterskolen, og hvilke elementer, der skal indgå, for at eleven kan nå disse mål. Uddannelsesplanen følger eleven på den efterfølgende ungdomsuddannelse.

Herefter følger tilmeldingen, som sker i samarbejde mellem elev, forældre og skolens vejledere.

Se i øvrigt Vejledningens Årsplan for hhv. 9. og 10. Klasse.

## Pædagogisk tilrettelagt samvær

### Familiegrupper

Eleverne er opdelt i familiegrupper, bestående af 10-12 elever. En familielærer er tilknyttet gruppen.

Gruppen har først og fremmest til formål, at hver enkelt elev på forhånd er sikret kontakt til en gruppe elever og en lærer, således at alle ses og høres.

Aktiviteter i gruppen:

- Afholde familiemøder en gang om ugen: Familiemødet er "skolens mindste demokratiske enhed", hvor "alt" i princippet kan drøftes og hvor alle elever kan komme til orde. Emnerne kan være det sociale (hvordan fungerer elevgruppen for tiden), organisering af det praktiske, etiske diskussioner mm. Der lægges vægt på åbenhed!
- Familielærerens opgave: At være i kontakt med den enkelte elev (herunder jævnlige samtaler om trivsel), at gennemføre familiemøder og sociale arrangementer, at være konsulent på praktiske opgaver, at være kontaktpunkt til forældre, at gennemføre én af de to forældrekonsultationer.
- Familiegruppen er den første lidt større sociale sammenhæng, eleven sættes ind i. Det er derfor vigtigt, at eleverne får en fornemmelse af at føle sig trygge i gruppen, og at det betaler sig at engagere sig i fællesskabet på en positiv måde.

### Vagtlærerens opgaver

Vagtlæreren har forskellige opgaver: først og fremmest at være til stede og at have omsorg for den enkelte elev, at være ansvarlig for afvikling af det praktiske, at igangsætte aktiviteter og tage sig af de ting, som måtte opstå akut.

"At være tilstede" betyder, at elever og forældre kan være sikre på, at der altid er en lærer tilstede, som man kan henvende sig til om "alt mellem himmel og jord": spørgsmål om hverdagen, aftaler, sygdom, samtaler om små og store emner, konfliktløsning mm.

Vagtlæreren er ansvarlig for det praktiske: Afvikling af måltider, lektierunden m. besøg på alle værelser, igangsætte aktiviteter (evt. i samarbejde med elever), rengøringstjek, godnatrunde, tilsyn med syge, samtaler



med kommende elever, modtage gæster på skolen mm.. Det er endvidere vagtlærerens opgave at tage sig af alt akut: Sygdom, ulykke, praktiske problemer. Her kan om nødvendigt tilkaldes assistance.

Weekendvagten: Programmet for den kommende weekend tilrettelægges af vagtholdet offentliggøres senest tirsdag middag. Weekendtilmelding foretages af eleven selv på Viggo, der er skolens intrasystem.

Det er efterskolens særlige kendetegn, at møder mellem elev og lærer/øvrige personale finder sted i både undervisnings-, arbejds- og fritidssituationer. Det danner en god baggrund for samtaler om hverdagen, fremtiden, liv og værdier. Eleven kan søge hjælp og rådgivning, men det er også her elev og personale kan være ligeværdige samtalepartnere, som nævnt i skolens formål.

#### Fællesmøder: Morgensang og fællestime

- Morgensang tager udgangspunkt i skolens kristne værdigrundlag. Morgensang afholdes alle undervisningsdage fra 9.00 – 09.20 og tilrettelægges af et lærerteam pr. uge, evt. i samarbejde med elever. Sangbogen Efterskolesangbogen (KFUM-KFUK) benyttes. Normalt består morgensangen af en salme/sang, refleksioner over et bestemt emne med direkte eller indirekte henvisning til bibeltekster, en bøn og en sang/salme. Alle elever deltager.  
Organisation: Et udvalg finder ideer og materialer til temaer og udformer planer for et halvt år ad gangen. Eksempler på temaer: Fadervor; Tableauer over lignelser; Hvem vil jeg være – om identitet?; De udstødte – med inspiration i Bibelen og Bænken(Film) og Advent.  
Det tilstræbes, at eleven oplever, at morgensangen har relevans i deres liv uanset hvilken livsholdning, de ellers måtte have.
- Fællestimer afholdes rullende i alm. skoleuger. Der er Leg og tummel og Sang og skrål.

#### Elevrådet

Rådet er et elevråd. Der vælges 5 elever + en suppleant. Alle elever har stemmeret. Rådet konstituerer sig med formand og sekretær. Rådet har en lærer tilknyttet som kontakt og drøfter større ønsker med skolens ledelse.

Funktion: Rådet afholder møder. Alle elever kan indsende forslag til dagsorden. Rådet sammensætter en dagsorden. Mødet ledes af DE-rådets formand. Der skrives referat.

Rådet kan ikke selvstændigt tage beslutninger, men kan indstille til medarbejdermødets eller ledelsens godkendelse. Elevrådet er arrangør af forskellige aktiviteter.

Formål: Eleverne oplæres i demokrati, herunder valgprocedure, afvikling af møder, diskussion, at tage ansvar mm.

#### Måltider

Eleverne tilbydes 6 faste måltider om dagen. Der lægges vægt på, at eleverne får mulighed for at vælge en sund og alsidig kost (se kostpolitik). Morgenmad, middagsmad og aftensmad er obligatoriske. Vi lægger vægt på, at eleverne får morgenmad og dermed brændstof til dagens arbejde. Middagsmaden har fast start og sluttidspunkt, således at der er ro omkring måltidet. Her uddeles også post og gives meddelelser.

Alle måltider ledes af en vagtlærer. Det er vigtigt, at måltiderne afvikles i god ro og orden, således at der er tid til at spise og tid til samtale, så måltidet bliver en positiv pause.

#### Køkkenelever

Eleverne vil i det år, hvor de går på Dronninglund Efterskole have en uge, hvor undervisningen henlægges til køkkenet.

I den uge vil 3 elever indgå i et team med det faste køkkenpersonale og være med til at tilberede den daglige kost.

I løbet af køkkentjansen vil eleven lære vigtigheden af at have et godt samarbejde om arbejdsopgaven. Eleven vil lære at man er afhængig af hinanden for at løse en opgave. Det vil sige at man lærer at stole på hinanden, overholde aftaler og møder til tiden.

I løbet af ugen vil eleven komme i forbindelse med de forskellige arbejdsopgaver der er i et køkken. Eleven vil stifte bekendtskab med tilberedning af bagværk samt hvordan varm og kold mad tilberedes.

I ugens løb vil eleven også lære vigtigheden af god hygiejne i køkkenet herunder køkkenhygiejne, personlig hygiejne samt rengøring og håndtering af madvarer.

Af arbejdsopgaver kan nævnes:

- Tilberedning af mad, herunder anretning af pålægsgfade, salatbar, bagning, tilberede varm og kold mad, klargøre frugt og grønt
- Rengøring herunder opvask, bord- og gulvask, tøjvask

### Rengøring

Skolen har en rengøringsansvarlig, der forestår organisering og indkøb i forbindelse m. rengøring. Elever oplæres i rengøring i de sammenhænge, hvor de har opgaver. Rengøring af de forskellige områder på skolen er organiseret forskelligt:

Elevværelser: Eleverne rengør egne værelser og badeværelser. Rengøring tjekkes dagligt i 10-pausen af familie/ganglærer.

Bad, gange og køkkener på elevområder rengøres på skift af eleverne. Tjekkes hver dag.

Fællesrengøring: Forestås af rengøringslærere og elever i fællesskab. Fællesarealer (klasselokaler, faglokaler, opholdsrum mm.) rengøres grundigt onsdag og fredag. Hver aften ryddes der op og foretages nødvendig rengøring. Elever tildes et rengøringsområde, som de har ansvar for.

Hovedrengøring: Der foretages hovedrengøring 3 gange om året på alle områder. Alle elever og lærere deltager.

Det tilstræbes, at alle elever gennem arbejdet tilegner sig grundlæggende praktiske færdigheder og rutiner, som kan lette dem i arbejdet nu og senere.

## Anderledes uger og dage

### Introduktionsuger for elever

Skoleårets første to uger har til formål at introducere den nye elev til efterskoleformen.

Mangeartede aktiviteter skal spore eleven ind på, hvad efterskoleopholdet går ud på og få eleven til at føle sig hjemme i sammenhængen.

Socialt: Lære så mange at kende i først små (værelset, lejligheden), senere større sammenhænge (hele skolen). At lære at bo sammen. Fokuserer på vigtigheden af rummelighed og god kommunikation.

Praktisk: At lære at bo sammen i hverdagen, finde rundt på skolen, i by og i omegn; brandinstruktion, rengøring om.

Pædagogisk: ABC-DE (=regelsættet) gennemgås. Vores syn på den enkelte elev og emner som f.eks. ansvar, samarbejde og mobning drøftes.

Desuden tages der hul på undervisningen i enkelte fag, således at hverdagen så småt begynder.

Målet er, at eleven ved ugenes slutning føler sig hjemme på skolen, har knyttet sociale kontakter til og haft gode oplevelser.

### Lejrskole

Der arrangeres lejrskole i begyndelsen af skoleåret. Elevholdet har nu været igennem den første tid, og de skal nu prøve at være i det store fællesskab uden for skolen med to overnatninger. Det sociale aspekt er helt centralt. Hele skolen tager til Hvide Klit ved Lyngså. Her oplever holdet at en fælles lejrskole kræver, at alle bidrager til indhold. Der er især bevægelsesaktiviteter i den skønne natur, forskellige løb på hold og masser af lejrball, optræden, fællessang og samvær.

Formålet med lejrskolen er:

- at ryste elever og ansatte godt sammen
- at få mange fælles oplevelser
- at få eleverne på banen i fællesaktiviteter

### Initiativugen

En af de anderledes uger på skolen er initiativugen, hvor elever er med til gennem demokratiske processer at generere ideer, planlægge, forberede og udføre initiativer, der rækker ud over dem selv og kommer andre til gavn. Således har der både været foræret morgensang til Dronninglund by, hængt glædelig-jul-poser på døre rundt i byen, inviteret til magisk julevandring for børnehaver og de mindre klasser i skolerne, og der har været arrangeret en vellykket Store legedag for skoleklasser. Ved at eleverne på efterskolen er med i alle processer lærer de, hvordan de senere kan tage et initiativ, samarbejde med andre og udføre det til gavn for andre.

### Musisk uge

Hvert år afholder skolen musisk uge. Formålet er at skabe en teaterforestilling til fremvisning for forældre og andre inviterede. Der lægges vægt på, 1) at der gives eleverne mulighed for at bruge deres evner inden for f.eks. skuespil, sang og musik, håndværk, teknik, maleri, filmfremstilling om. 2) Forestillingen kan være et færdigt stykke eller skrevet af lærere/elever, men der lægges vægt på, at det har relevans for eleverne og gerne skal give viden om et emne.

Eleverne organiseres i grupper efter eget valg. Disse grupper leverer hver deres bidrag til forestillingen. Der lægges vægt på, at alle elever får en rolle. Alle elever tager således ansvar for deres del og medvirker derved til, at helheden fungerer. Forestillingen opføres for elever fra andre skoler og for familie.

### Ski-lejrskole i Norge

Hvert år arrangerer skolen en tur til udlandet for eleverne. Formålet er at få en fælles rejseoplevelse, at erhverve sig kendskab til et andet lands natur og kultur, fysiske udfordringer, at udfordres af nye sociale sammenhænge inden for fællesskabets rammer mv.

Rejsemålet er en skitur til Norge: Her lægges vægt på den fælles oplevelse for hele skolen, at eleverne får færdigheder og udfordringer i skiløb og oplever norsk natur og kultur. Turen foregår i uge 5. Inden turen har eleverne en matematik-formiddag, hvor de lægger budget og laver indkøbsseddel til deres hytte.

### Sidste uge: afslutningsugen

De sidste dage af skoleåret bruges på at runde skoleåret af – socialt, praktisk og pædagogisk. De sociale arrangementer er f.eks. familiegruppearrangementer, bålaften og gallaaften. De praktiske opgaver: Hovedrengøring og pakning. Pædagogisk lægges der vægt på, at der er tid til afrunding af skoleåret i de forskellige sammenhænge, som eleven har været i. Ugen afsluttes med et arrangement, hvor forældre er inviteret. Her er der afslutningsgudstjeneste og dimission.

### Arrangementer for tidligere elever

"gamle elever er vore bedste ambassadører"

Elevstævnet afholdes en lørdag i foråret. Alle gamle elever er velkomne, men jubilæumsholdene er særligt inviterede. Program: Brunch, kaffe, billeder af forskellig slags, fællessamling og festtale. Programmet giver god mulighed for samvær og samtale.

Efterskolernes dag

Efterskolernes dag ligger altid placeret om søndagen i den sidste weekend i september og denne dag er pr definition obligatorisk for eleverne, da de har en væsentlig rolle i løbet af dagen.

Mål:

Formålet er at præsentere skolen for mulige kommende elever og deres forældre

Indhold:

Gæsterne bliver vist rundt på skolen af tidligere elever, og på deres dannelsesrejse rundt fortæller lærere og nuværende elever om livet på en efterskole.

Der vil være levende rum med oplevelser, hvor man som kommende elev enten kan kigge på eller være med i de aktiviteter, der foregår.

Endeligt vil der også være mulighed for at få en samtale med en lærer mhp. Flere informationer.

Midler:

Gennem reklamer, plancher, de trykte medier og pressen bliver der oplyst om dagen.

Ved hjælp af aktiviteter, rundvisning og konkret information afvikles dagen.

Struktur:

Skolens elever og personale samarbejder om at give gæsterne en hyggelig og informativ dag.

### Sportsstævner

Skolen deltager i forskellige sportsstævner. Herunder NM i fodbold arrangeret for nordjyske efterskole og andre stævner inden for fx badminton, futsal, håndbol.

Deltagelsen har til formål at stimulere interessen for sporten, at afprøve færdigheder i forhold til andre, at eleverne møder andre unge og at have en festlig fælles oplevelse.

### Koncerter

Elevernes forårskoncert:

Der afholdes en koncert, hvor elever som afslutning på undervisningen i musik og sang giver prøver på deres kunnen. Eleverne vælger selv deres numre. De indøver numrene og støttes ved koncerten af musikere udefra. Øvrige elever og forældre er inviteret. Koncerten har til formål at stimulere interessen for at synge og spille musik. Desuden at den enkelte elev får afprøvet sine færdigheder, hvilket forhåbentlig giver gode musikoplevelser.

Andre koncerter:

Skolen inviterer med mellemrum forskellige kor og orkestre, der giver koncerter på skolen. Dette ligeledes for at give gode musikoplevelser, opleve live musik, kende forskellige musikgenrer og stimulere interessen for selv at spille musik.

### Familieaftener

Den enkelte familieguppe tilrettelægger sammen med familielærere en aften med aktiviteter for skolens øvrige elever. Opgaven er at komme til enighed om en ide, tilrettelægge aktiviteterne og afvikle dem på en god måde, således at eleverne er fortrolige med at tilrettelægge og afvikle arrangementer. Der lægges vægt på de gode fælles oplevelser. Eksempler: en sportsturnering, en spilleaften, underholdning ved pejsen/bålet mm.

### Klasseaftener

Den enkelte klasse tilrettelægger sammen med klasseteamet en aften med aktiviteter for skolens øvrige elever og lærere. Opgaven er at komme til enighed om en ide, tilrettelægge aktiviteterne og afvikle dem på en god måde, således at el. er fortrolige med at tilrettelægge og afvikle arrangementer. Der lægges vægt på, at elevernes egne ideer inddrages og at de har så meget ansvar som muligt. Der lægges vægt på, at eleverne på forskellig vis øves i at stå frem for andre i forskellige sammenhænge. Klasseaftener skal være festlige oplevelser i skoleåret.

## Gudstjenester

Skolens værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn. I naturlig forlængelse af dette deltager skolens elever på forskellige tidspunkter i løbet af året i en gudstjeneste. Det kan være almindelige søndagsgudstjenester i den lokale sognekirke – dette foregår ca. i to weekender, hvor weekendholdet deltager. Eller det kan være gudstjenester tilrettelagt specielt for unge.

Rockgudstjeneste: Det tilstræbes, at tema, form og indhold kan appellere til unge. Elever medvirker i gudstjenesten med drama og andre opgaver. Alle elever deltager.

Julegudstjeneste /afslutningsgudstjeneste: Der afholdes særlige gudstjenester for Dronninglund Efterskoles elever ved disse lejligheder. Tilrettelægges af den lokale sognepræst og et udvalg fra skolen. Det tilstræbes igen, at tema, form og indhold kan appellere til de unge og relatere til/tage udgangspunkt i deres hverdag. Eleverne medvirker med drama, musik og ved f.eks. ind- og udgangsbøn.

Skolen medvirker gerne med musik eller drama ved forskellige gudstjenester eller arrangementer, hvor man bliver inviteret til dette.

## Forældresamarbejdet

### Arrangementer for forældre/forældrekontakt

Kontakt til hjemmet:

I løbet af skoleåret afvikles en række arrangementer hvor forældrene inviteres. Det drejer sig om:

- August - Velkomstdag
- September - Efterskolernes dag samt fed fredag
- Oktober - Forældresamtaler med familielæreren
- November - Musisk uge
- Februar - Forældresamtaler med faglærere
- Maj - Forårskoncert
- Juni - Afslutningsarrangement

Med løbende opdateringer, forældrebreve og indbydelser på skolens hjemmeside informeres forældrene.

Forældrebreve udsendes på skolens intrasystem "Viggo".

Familielæreren (se yderlige under overskriften "Familiegrupper) sørger desuden for kontakten til eleven og hjemmet ved behov.

Som skole lægger vi vægt på at have god forældrekontakt. Derfor afholdes forskellige arrangementer med det formål at have god kontakt til forældre på flere planer. Kontakten kan være formel (f.eks. forældresamtaler) eller mere uformel (f.eks. tilskuere til musisk uge).

### Nye elevers dag

I maj afholdes introduktionsdag for nye elever med forældre. Aftenen indeholder en festlig velkomst, praktiske informationer om skoleopholdet, velkomsttale, præsentation af medarbejdere og skolevejledningsdelen. Et specielt program for de kommende elever, så man kan se hinanden an. Samtidig et specielt program for forældre med temaet: At være forældre til en efterskoleelev. Hver enkelt elev er desuden til en samtale med en lærer. Samtalen tager udgangspunkt i et af eleven på forhånd udfyldt skema om fagvalg, forventninger, interesser mm. Her er der lejlighed til at drøfte mere personlige spørgsmål.

### Ankomstaften

Forældre introduceres for familielæreren/familielærersystemet. Der lægges vægt på betydningen af den gode kommunikation. Forældre får anvist kontaktmuligheder til familielæreren/skolen, udleveret årsplan, billeder af personalet mm. Inviteres til forældrekafe, når de afleverer børn søndag aften.

### Forældresamtaler

Der afholdes to årlige forældrekonsultationer (oktober/november og februar/marts). Læreren har samlet iagttagelser og gjort sig overvejelser om elevens faglige standpunkt, det sociale (=hvordan fungerer eleven på skolen i det hele taget), det disciplinære, helbred og praktiske ting, således at der er en bred vinkel på eleven. Det vil også være naturligt at drøfte elevens valg af uddannelse.

### Musisk uge (se denne):

Forældre/familie inviteres til at se afslutningsforestillingen på Musisk uge, således at de får indblik i ugens arbejde og får en god oplevelse sammen med deres børn.

### Decemberarrangement

Forældre/familie inviteres til sammen med eleverne at deltage i Decembraftenen: En aften i Betlehem med besøg fra Palæstina. Der mulighed for at købe elevfremstillede ting. Der traktes med køkkenets falafelbod, og der er mulighed for at bage småkager, høre foredrag. Ved fællessamlingen er aftensang.

### Forårskoncert (se denne)

Forældre/familie inviteres til at overvære forårskoncerten, som er resultatet af årets arbejde på musiklinjen og i musikvalgfagene.

### Afslutning med elever

Forældre/familie inviteres til afslutningen på skoleåret. Formål: At få afsluttet skoleåret på festlig vis og afrunde skoleåret og samarbejdet med eleven og dennes familie. At få sagt farvel på en god måde. Tilrettelæggelse: Programmet indeholder en gudstjeneste i sognekirken, specielt tilrettelagt for elever og forældre. Desuden en højtidelighed hvor forstanderen holder afslutningstale, prøvebeviser overrækkes og der er lejlighed til at tage afsked med hver enkelt elev og forælder.

## Højtider

### Jul/julefesten

Formål: I overensstemmelse med skolens formål at fejre den kristne jul, men også at fastholde mere almindelige juletraditioner og kulturbaggrund. At alle elever uanset hjemlig baggrund oplever en julefest. At danne en festlig afslutning på første halvdel af skoleåret.

Program: Hovedrengøring. Julefrokost. Aftenjulefest med julemiddag, juletræ, gudstjeneste (se denne), diverse elevindslag, julelege mm.

### Påske = Efterskolefestival.

Formål: At deltage i en festival med andre efterskoler, der også har Folkekirken og det kristne livssyn som værdigrundlag. At møde KFUM og KFUK som organisation og organisatorer af efterskolefestivalen. Eleverne deltager i forskellige værksteder og oplever undervisning på nye måder. Påskens temaer er med i efterskolefestivalens samlinger.

## Særlige weekender

### Besøgsweekend

En weekend hvor potentielle efterskoleelever kan komme på besøg og få mulighed for at opleve efterskolelivet på tæt hold. Weekendholdet står for arrangementet.

### Søskendeweekend

Søskendeweekend er en mulighed for yngre søskende at komme og opleve at være efterskoleelev for en weekend. Vores elever profiterer af at tage ansvar for deres søskende og planlægge et program i samarbejde med vagtlærerne. På denne weekend opstår en helt særlig forstærket hjemlig følelse, når eleverne viser deres efterskolehjem frem.